МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ЯСЛИ – САД №5 «РАДУГА» КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  Образовательного учреждения  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий  Фильченко В.П.  Приказ от \_ № \_ |

Рабочая программа учителя-логопеда

Ройко Натальи Сергеевны

Город Горловка

2023год

Рабочая программа учителя-логопеда

Возраст: подготовительный дошкольный возраст (подготовительная группа)

Заключение: ТНР

Условия реализации: группа комбинированной направленности

**Оглавление**

[**1. Целевой раздел** 3](#_Toc132358934)

[**1.1. Пояснительная записка** 3](#_Toc132358935)

[**1.2. Значимые для реализации Программы характеристики** 5](#_Toc132358936)

[**1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе** 9](#_Toc132358937)

[**1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми** 9](#_Toc132358938)

[**1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы** 10](#_Toc132358939)

[**2. Содержательный раздел** 15](#_Toc132358940)

[**2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми** 15](#_Toc132358941)

[**2.2. Перспективно-тематическое планирование** 15](#_Toc132358942)

[**2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы** 22](#_Toc132358943)

[**2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников** 23](#_Toc132358944)

[**3. Организационный раздел** 25](#_Toc132358945)

[**3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе** 25](#_Toc132358946)

[**3.1.1. Образовательная нагрузка** 25](#_Toc132358947)

[**3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий** 26](#_Toc132358948)

[**3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности** 26](#_Toc132358949)

[**3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности** 28](#_Toc132358950)

[**3.2. Условия реализации рабочей программы** 33](#_Toc132358951)

[**3.2.1. Психолого-педагогические условия** 33](#_Toc132358952)

[**3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)** 34](#_Toc132358953)

[**3.2.4. Материально-технические условия** 36](#_Toc132358954)

[**3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы** 39](#_Toc132358955)

# **1. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Ройко Н.С. логопедической группы разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/)
* Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
* Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
* Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
* Образовательной адаптированной программой образовательного учреждения
* Устав ОУ

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы (комбинированной направленности) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программыодин учебный год, с 01.09.2023 г.– 31.05.2024г.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Цель** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала  на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

**Задачи рабочей программы**:

* совершенствовать процессы слухового, зрительного восприятия; внимания, памяти, мыслительных операций; анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
* развивать общую, ручную, артикуляторную моторики;
* осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
* расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
* совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
* совершенствовать навыки связной речи детей;
* вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
* формирование связной речи;
* формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты;
* способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс;

**Рабочая программа построена на следующих принципах:**

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
* построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей;
* принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* принцип непрерывности образования;
* системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
* преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

**Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:**

* 1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
  2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
  3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
  4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
  5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
  6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
  8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
  9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

## **1.2. Значимые для реализации Программы характеристики**

**Характеристика речи обучающихся с ТНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

**Общая характеристика детей с I уровнем развития речи**

**(по Р. Е. Левиной)**

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

**Общая характеристика детей со II уровнем развития речи**

**(по Р. Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

**Общая характеристика детей с III уровнем развития речи**

**(по Р. Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи**

**(по Т. Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

## **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе**

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 9 человек. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу с первым уровнем ОНР – 1 ребенок, с вторым уровнем ОНР – 2 ребенка, с третим уровнем ОНР -6 детей.

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми**

**Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)**

**Логопедическая работа**

* демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;
* демонстрирует готовность к обучению грамоте;
* усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* правильно употребляет основные грамматические формы слова;
* составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
* составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
* ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения;
* знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров;

## **1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение трёх недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследование каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используются «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н. В. Нищевой, разработан стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

За один день реализуется не более двух разделов.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

**Оформление результатов диагностики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года | Конец года |
| Всего обследовано детей (количество детей) | 9 |  |
| Из них с речевыми нарушениями выявлено | 9 |  |
| ОНР 3 | 6 |  |
| ОНР 2 | 2 |  |
| ОНР 1 | 3 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Критерии** |
| Импрессивная речь | 0 баллов – понимание речи в полном объеме.  1 балл – понимание речи ограничено (1-2 ошибки).  2 балла – понимание речи затруднено. |
| Общее звучание речи | 0 баллов - речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм.  1 балл - умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен.  2 балла - речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия. |
| Артикуляционная моторика | 0 баллов - правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения.  1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения.  2 балла - выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы. |
| Звукопроизношение | 0 баллов – не нарушено звукопроизношение.  1 балл – нарушена одна группа звуков.  2 балла – нарушено произношение 2х и более групп звуков. |
| Сформированность слоговой структуры слова | 0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления;  1 балл – замедленный темп, запинки, 1-2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова.  2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова. |
| Фонематические процессы | 0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы;  1 балл – требуется стимулирующая помощь, или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить.  2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению. |
| Обследование словарного запаса (Лексика) | 0 баллов - все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях.  1 балл - требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ.  2 балла - большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности. |
| Грамматический строй речи | 0 баллов - правильное и самостоятельное выполнение всех заданий.  1 балл - систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, несоответствующее данному словообразовательному типу.  2 балла - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения. |
| Связная речь | 0 баллов - рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.  1 балл - составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена.  2 балла - задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2-3 предложения. |
| Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов | 1-2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение»)  3-6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы»)  7-9 баллов – ОНР 4  10-13 баллов – ОНР 3  14-16 баллов – ОНР 2  16-18 баллов – ОНР 1 |

В  процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся, которые заверяются заведующим ОУ

# **2. Содержательный раздел**

## **2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми**

**Направления работы** с обучающимися, имеющими ТНР:

* 1. Развитие словаря.
  2. Совершенствование грамматического строя речи.
  3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
  4. Обучение грамоте.
  5. Развитие связной речи и речевого общения.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

## **2.2. Перспективно-тематическое планирование**

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы.

**Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Н.В. Нищевой)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание работы** |
| I  Сентябрь, октябрь, ноябрь | **Звукопроизношение**   1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию речевого аппарата. 2. Продолжение автоматизации правильного произношения звуков всех групп в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Уточнение произношения свистящих звуков в слогах, словах, предложениях.   4**.**Дифференциация свистящих звуков в слогах, словах, предложениях.  **Работа над слоговой структурой слова**  1.Закрепления навыка произношения трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами(листопад ,апельсин).  2.Совершенствовать умение правильно произносить односложные и двухсложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко/ сноп, лист).  3. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного , двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.  **Развитие фонематического восприятия , навыков звукового анализа и синтеза**  1.Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различии гласных и согласных звуках, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки, в выделении конечных согласных в словах.  2.Закреплять представления о мягкости – твердости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твердости – мягкости, глухости – звонкости, а также по акустическим признакам и месту образования.  3. Совершенствовать умение определять позицию звука в слове.  4.Продолжать формировать умение производить анализ и синтез слов типа: мак, осы, лужа, клык, бобер.  **Обучение грамоте**   1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с йотированными буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложение с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков и т.д.   **Развитие связной речи и речевого общения**  1.Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях.  2. Совершенствование навыков введения диалога , умения задавать вопросы, отвечать на них полностью и кратко.  3.Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки- описания о деревьях, овощах, ягодах, одежде, обуви .  4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших текстов по заданному или коллективно составленному плану.  5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.  **Развитие просодической стороны речи**   1. Продолжать работу по развитию речевого дыхания. 2. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим. Не допускать форсирования голоса, крика. 3. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи. 4. Активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражанием , в играх – диалогах. 5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.   **Лексика**   1. Расширение , уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем:   **Сентябрь:**  1 – 2 недели – обследование  3неделя – « Овощи. Огород»  4 неделя – « Фрукты. Сад»  **Октябрь:**  1 неделя – « Золотая осень. Деревья»  2 неделя – « Я, моя семья. Части тела»  3 неделя – « Лес. Грибы. Ягоды»  4 неделя – «Домашние птицы»  5неделя «Дом и его части»  **Ноябрь:**  1 неделя – « Поздняя осень. Перелетные птицы»  2 неделя – «Подготовка животных к зиме»  3 неделя – «Мебель»  4 неделя –« Посуда»    **Развитие грамматического строя речи**  1.Совершенствовать умения образовывать и употреблять имена существительные в ед. и мн. числа в именительном падеже по всем изученным лексическим темам.  2.Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные в ед. и мн. числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изученным лексическим темам.  3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изученным лексическим темам.  4.Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.  5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Подбирать однородные определения к существительным.  6.Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы в разных временных формах.  7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, распространения простых предложений однородными членами.  8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.  **Коррекционная работа**   1. Продолжать развитие общей и тонкой моторики, координации движений. 2. Упражнять в развитии логоритмики. 3. Развивать зрительную память, произвольное внимание, словесную память, логическое мышление. |
| II  Декабрь, январь, февраль | **Звукопроизношение**  1.Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.  2.Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.  3.Дифференциация шипящих звуков в слогах, словах, предложениях.  **Работа над слоговой структурой**  1.Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова . 2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного , двух, трех ,четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.  Развитие просодической стороны речи  1.Продолжать работу по развитию речевого дыхания.  2.Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим. Не допускать форсирования голоса, крика.  3.Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.  4.Активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражанием , в играх – диалогах.  5.Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.  6.Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаки в спокойном темпе.  **Развитие фонематического восприятия навыков звукового и слогового анализа и синтеза**  1.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.  2.Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости- глухости, по акустическим признакам и месту образования.  3.Совершенствовать умение определять позицию звука в слове.  4.Закрепить знания о шипящих звуках, умение выделять эти звуки из слов , подбирать слова с этими звуками.  Обучение грамоте  5.Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.  6.Ознакомление с шипящими буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложение с этими буквами.  7.Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков и т.д.  **Развитие связной речи и речевого общения**  1.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.  2. Совершенствование навыков введения диалога , умения задавать вопросы, отвечать на них полностью и кратко.  3.Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки- описания о деревьях, овощах, ягодах, одежде, обуви .  4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших текстов по заданному или коллективно составленному плану.  5.Дальнейшее совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.    **Лексика**  1.Расширение , уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем:  **Декабрь:**  1 неделя – «Зима»  2 неделя – «Зимующие птицы»  3 неделя – «Продукты питания»  4 неделя – « Новый год. Рождество»  **Январь:**  1-2 недели – «Зимние забавы»  3 неделя – «Домашние животные»  4 неделя – «Животные жарких стран»  **Февраль:**  1 неделя – « Одежда. Обувь»  2 неделя – « Животные Севера»  3 неделя – « Комнатные растения»  4 неделя – « Защитники Отечества»  Продолжать обогащать словарь детей, согласно лексическим темам.  **Развитие грамматического строя речи**  1.Дальнейшие совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные в ед. и мн. числа в именительном падеже по всем изученным лексическим темам.  2.Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные в ед. и мн. числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изученным лексическим темам.  3. Дальнейшие совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изученным лексическим темам.  4.Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.  5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Подбирать однородные определения к существительным.  6.Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.  7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, распространения простых предложений однородными членами.    **Коррекционная работа**  1.Продолжать развитие общей и тонкой моторики, координации движений.  2.Упражнять в развитии логоритмики.  3.Развивать зрительную память, произвольное внимание, словесную память, логическое мышление. |
| III  Март, апрель, май | **Звукопроизношение**  1.Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.  2.Завершение работы по автоматизации и правильного произношения звуков всех групп.  3Дифференциация сонорных звуков в слогах, словах, предложениях.  **Работа над слоговой структурой**  1.Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры.  2Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного , двух, трех ,четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.  **Развитие просодической стороны речи**  1.Продолжать работу по развитию речевого дыхания.  2.Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим. Не допускать форсирования голоса, крика.  3.Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.  4.Активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражанием , в играх – диалогах.  5.Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.  6.Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаки в спокойном темпе.  **Развитие фонематического восприятия навыков звукового и слогового анализа и синтеза**  1.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.  2.Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости- глухости, по акустическим признакам и месту образования.  3.Совершенствовать умение определять позицию звука в слове.  4.Закрепить знания о сонорых звуках, умение выделять эти звуки из слов , подбирать слова с этими звуками.  5.Формирование представления о том ,что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.  **Обучение грамоте**  1.Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.  2.Ознакомление с сонорными буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложение с этими буквами.  3.Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков и т.д.  4.Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.  **Развитие связной речи и речевого общения**  1.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.  2. Совершенствование навыков введения диалога , умения задавать вопросы, отвечать на них полностью и кратко.  3.Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки- описания по поданным лексическим темам.  4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших текстов по заданному или коллективно составленному плану.  5.Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности.  6.Дальнейшее совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.  **Лексика**  1.Расширение , уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем:  **Март:**  1 неделя – «Весна.Первоцветы.8Марта»  2 неделя – «Профессии»  3 неделя – «Рыбы. Морские обитатели»  4 неделя – «Транспорт»  5неделя-«Весенние цветы»  **Апрель**:  1 недели – «Космос. Природа Космоса»  2 неделя – «Перелетные птицы»  3 неделя – «Насекомые»  4неделя-«В мире сказок»  **Май:**  1 неделя – «9Мая. День Победы»  2 неделя – «Времена года»  3 неделя – «Предметы быта»  4 неделя – «Школа. Школьные принадлежности»  Продолжать обогащать словарь детей, согласно лексическим темам.  **Развитие грамматического строя речи**  1.Дальнейшие совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные в ед. и мн. числа в именительном падеже по всем изученным лексическим темам.  2.Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные в ед. и мн. числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изученным лексическим темам.  3. Дальнейшие совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изученным лексическим темам.  4.Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.  5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Подбирать однородные определения к существительным.  6.Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.  7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, распространения простых предложений однородными членами.  8.Закрепление умения подбирать однородные определения к существительным.  9. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.    **Коррекционная работа**  1.Продолжать развитие общей и тонкой моторики, координации движений.  2.Упражнять в развитии логоритмики.  3.Развивать зрительную память, произвольное внимание, словесную память, логическое мышление. |

**В итоге логопедической работы дети должны:**

• правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;

• четко дифференцировать все изученные звуки

**Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности (по Н. В. Нищевой)**

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности по периодам для каждой из возрастных групп приведено в книге Н. В. Нищевой «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО. Рабочая программа учителя-логопеда». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание деятельности** |
| Развитие словаря | Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.  Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.  Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.  Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.  Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.  Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.  Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.  Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.  Закрепить понятие слово и умение оперировать им. |
| Совершенствование  грамматического строя речи | Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.  Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.  Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.  Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с  существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.  Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.  Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.  Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.  Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.  Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.  Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. |
| Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа | **Развитие просодической стороны речи**  Развитие просодической стороны речи  Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.  Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.  Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.  Учить говорить в спокойном темпе.  Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.  **Коррекция произносительной стороны речи**  Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.  Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.  Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.  **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**  Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных  и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.  Работать над односложными словами со стечением согласных в начале  и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.  Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.  Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.  **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**  Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.  Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.  Продолжать формировать знания о звуках [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’].Продолжать формировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.  Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. |
| Обучение грамоте | Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.  Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.  Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики;  «печатания»; лепки их из пластилина.  Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.  Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.  Закрепить знание уже известных детям правил правописания.  Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).  Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. |
| Развитие связной речи и речевого общения | Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.  Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.  Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.  Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.  Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.  Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.  Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. |

## **2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы**

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

⎯ совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;

⎯ обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

⎯ оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

⎯ взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

⎯ совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

**Система взаимодействия специалистов группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-логопед | Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы. |
| Воспитатель | Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.  Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:  логопедические пятиминутки;  • подвижные игры и пальчиковая гимнастика;  • индивидуальная работа;  • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. |
| Педагог-психолог | Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках. |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях. |
| Инструктор по физической культуре | Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик. |
| Медицинский работник (при наличие) | Медицинский контроль и профилактика заболеваемости |

## **2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  Сентябрь (далее – в течение года)  В течение года | **1.Родительское собрание:**  - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы;  - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.  **2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):**  - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка.  - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений;  - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы;  - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;  **Темы консультаций**  *-* рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;  -преодолению психологических проблем ребёнка;  *-* обучение работе с логопедической тетрадью дома;  *-* ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;  - с этапами обучения грамоте детей-логопатов;  - с формированием мотивации к исправлению речи.  **3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:**  - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;  - охотнее настраивается на сотрудничество;  - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;  - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;  - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;  **4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:**  - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей;  - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе.  **5. Тематические консультации для родителей:**  «Адаптация ребёнка в новом коллективе»; «Общая артикуляционная гимнастика, задачи, правила проведения, примеры упражнений»; «Упражнения на развитие дыхания»; «Особенности работы с детьми с диагнозом ТНР»  **6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей**  **7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей:** ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);  **8. Досуговые мероприятия:**  - Выставки  - Совместные досуги  - День семьи  - КВН  - Совместные экскурсии, походы  - Семейный театр  - Мини-музей и т.д.  **10.** **Создание информационно-коммуникационного пространства** для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).  **11.** **Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):**  - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;  - предоставление информации о программе ДОУ;  - консультирование по интересующим родителей вопросам. |
| Май | Подведение годовых итогов, рекомендации на лето. |

# **3. Организационный раздел**

## **3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе**

### **3.1.1. Образовательная нагрузка**

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 30 минут для детей 6-7 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся четыре раза в неделю.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Продолжительность подгрупповых занятий в подготовительной группе не превышает 30 минут.

Индивидуальная работа проводиться по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

### **3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий**

Подгрупповые занятия

* Организационный момент (развитие психических процессов)
* Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)
* Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

* Организационный момент (развитие психических процессов)
* Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)
* Итог занятия (рефлексия)

**Совместная деятельность с детьми в режимных моментах**

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

### **3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности**

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

* на занятиях;
* в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
* в самостоятельной деятельности детей;
* в совместной деятельности с семьей;

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип занятия** | **Направление в развитии коррекции** |
| Индивидуальные занятия | Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом. |
| Подгрупповые занятия | Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления. |
| Режимные моменты | Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы; |
| Совместная деятельность | Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  Работа по  -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя  -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  -обучению пересказу по серии сюжетных картинок  -обучению пересказу по картине  -обучению пересказу литературного произведения  (коллективное рассказывание)  Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины |
| Самостоятельная деятельность детей | *Речевая деятельность* (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи)  *Общение со взрослым и сверстниками* (развитие активной диалогической речи)  *Игровая деятельность* (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)  *Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование* (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)  *Элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) *Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу* (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)  *Двигательная деятельность* (развитие общей моторики и координации движений)  *Музыкальная деятельность* (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания) |
| Образовательная деятельность в семье | Речевые игры  Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение  Личный пример коммуникативных кодов  Совместное творчество  Чтение, рассматривание иллюстраций  Коллекционирование  Совместные семейные проекты  Разучивание скороговорок, чистоговорок  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Презентации проектов  Прогулки, путешествия  Посещение театров, музеев, выставок  Рассказы  Домашнее экспериментирование  Прослушивание аудиозаписей |

**Оценка результативности** коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

### **3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности**

Образовательный процесс в МБДОУ № 5 «РАДУГА» реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 10,5 часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -17.30.

Индивидуальный график работы учителя – логопеда

Ройко Н.С.

логопедической группы «Пчелки»

на 2023 – 2024 учебный год

Понедельник 08.00 – 09.00:индивидуальная работа с детьми + родители

09.00 – 09.30: фор – ние лексико –грам - ких категорий(2п.гр)

09.35 – 10.05: фор – ние лексико –грам - ких категорий(1п.гр)

10.05 -12.00: индивидуальная работа с детьми + родители

Вторник 08.00 – 09.00:индивидуальная работа с детьми + родители

09.00 – 09.30: звукопроизношение + элем. грамоты(2п.гр)

09.35 – 10.05: звукопроизношение + элем. грамоты(1п.гр)

10.05 – 10.35:индивидуальная работа с детьми

10.35 – 11.05:логоритмика

11.05 – 12.00: индивидуальная работа с детьми + родители

Среда 08.00 – 09.00:индивидуальная работа с детьми + родители

09.00 – 09.30: развитие связной речи(2п.гр)

09.35 – 10.05: развитие связной речи(1п.гр)

10.15 -12.00: индивидуальная работа с детьми + родители

Четверг 08.00 – 09.00:индивидуальная работа с детьми + родители

09.00 – 09.30:звукопроизношение + элем. грамоты(2п.гр)

09.35 – 10.05: звукопроизношение + элем. грамоты(1п.гр)

10.15 – 11.45:логоритмика

10.45 – 12.00: индивидуальная работа с детьми + родители

Пятница 13.00 – 15.00: работа с педагогами

15.00 – 17.00: индивидуальная работа с детьми + родители

**Циклограмма учителя-логопеда ФИО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Индивидуальная образовательная деятельность** | **Подгрупповая образовательная деятельность** | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Организационная деятельность** | **Всего часов в неделю** |
| Понедельник | 175 мин. | 60 мин. | 0 мин. | 5 мин. | 4 ч |
| Вторник | 145 мин | 60 мин | 30 мин | 5 мин | 4 ч |
| Среда | 165 мин | 60 мин | 0 мин | 15 мин | 4 ч |
| Четверг | 135 мин | 60 мин | 30 мин | 15 мин | 4 ч |
| Пятница | 120 мин | 0 мин | 120 мин | 0 мин | 4 ч |
| Всего |  |  |  |  | 20 ч |

*В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216  
 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»,   
на каждого ребенка с ОВЗ*

Диагностическое направление работы   
(в год)

2 часа первичное обследование и оценка адаптированности;

1 час на мониторинг индивидуального развития;

0,5 часа на беседу с родителями для сбора анамнеза.

Коррекционно-развивающее направления работы

25 часов (в год) на реализацию индивидуальной образовательной программы;

20 часов (в неделю) на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу).

Консультационное и просветительское направления  
*при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей*

4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу;

7,75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

**График организации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | Сроки |
| Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт | 1–15 сентября |
| Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия | 15 сентября – 15 мая |
| Итоговая диагностика, заполнение документации | 15–31 мая |

**Годовой план работы**

**учителя – логопеда**

**Ройко Н.С.**

**на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ***Содержание работы*** | ***Срок выполнения*** | ***Ответственный*** |
| 1. | **Организационная работа.**  - провести глубокое обследование фонетической и лексико – грамматической стороны речи, словарного запаса детей и состояние связной речи дошкольников;  - оформить карты речевого развития на каждого ребенка;  - сформировать группы и подгруппы по диагнозам для проведения индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий;  - провести ПМПК по набору детей для занятий в речевой группе;  - выполнить ежедневное планирование коррекционной работы, с учетом личностно – ориентированного подхода. | Сентябрь 2023г.  Сентябрь 2023г.  Май 2024г. | Логопед  Ройко Н.С. |
| 2. | **Работа с методическими учреждениями.**  - организовывать обследование детей детским психиатром;  - организовывать консультации детей у врачей специалистов. | В течении года | Логопед  Ройко Н.С.  Медсестра |
| **3.** | **Методическая работа**.  - систематически приобретать методическую литературу и внедрять в работу ;  - активно участвовать в городских мероприятиях, методических объединениях;  - проводить образовательную работу на тему  «Использование здоровьезберегающих технологий в системе логопедического сопровождения детей с нарушениями речи»  - соблюдать последовательность в работе со школьными учителями – логопедами в коррекции речевых недостатков. | В течении года | Логопед  Ройко Н.С. |
| **4.** | **Работа с воспитателями, музыкальным руководителем и администрацией детского сада**.  - информировать администрацию детского сада о будущем ПМПК и помогать в подготовке детей и оформлении документации;  - провести консультации для воспитателей детского сада по различным темам;  - соблюдать взаимосвязь с воспитателями в планировании и организации коррекционной работы | В течении года | Логопед  Ройко Н.С. |
| 5. | **Работа с родителями.**  **-**пропаганда логопедических занятий, значение сформированного фонематического слуха и правильного звукопроизношения , лексико – грамматической стороны речи для дальнейшего успешного обучения в школе и профилактики дисграфии, дислексии,  - периодическое обновление информационного материала на логопедическом стенде;  - проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей для ознакомления с приемами и методами логопедической работы,  - проведение родительских собраний с целью ознакомления их с особенностями в работе группы, педагогическим коллективом и задачами, поставленными на учебный год. | В течении года    Сентябрь 2023г, январь 2024г, май 2024г. | Логопед  Ройко Н.С. |
| 6. | **Работа в кабинете.**  **-**пополнить кабинет играми и пособиями для развития мелкой моторики, дидактическими играми на развитие лексико – грамматического строя речи;  - приобрести методическую литературу, демонстрационный материал по лексическим темам. | В течении года | Логопед  Ройко Н.С. |

## 

## **3.2. Условия реализации рабочей программы**

### **3.2.1. Психолого-педагогические условия**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;

- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;

- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;

- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;

- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;

- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы

- грамотная речь педагога;

- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;

- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;

- организация восприятия с последующим обсуждением;

- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

### **3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)**

*Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:*

* активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
* стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
* эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
* творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
* свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
* интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
* гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
* дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры**,** отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

*Развивающая среда*

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного);

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);

Связной речи и речевого общения;

Слоговой структуры слова;

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Мелкой и общей моторики;

Психических функций (памяти, внимания, мышления);

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

*Пространственная среда*

Зона для подгрупповых занятий;

Зона коррекции звукопроизношения;

Зона хранения пособий, картотек;

Рабочий стол логопеда;

*Специальные организационные условия*

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)

-специальное предметно-развивающее пространство

-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)

-специальный режим

### **3.2.4. Материально-технические условия**

ПАСПОРТ

Логопедического кабинета

МБДОУ №5 «РАДУГА»

Составлен в соответствии с введением в действие ФГОС ДО

Учитель-логопед: Ройко Наталья Сергеевна

1. Цель и задачи логопедического кабинета.

Цель: Своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи логопедического кабинета:

• Обследование воспитанников МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и речевой помощи;

Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы.

• Создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.

• Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.

• Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

• Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Общая площадь – 12 кв. м.

В кабинете предусмотрено 1 место для индивидуальной работы логопеда с ребёнком и 8 мест для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в возрасте 4 - 7 лет.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС и основными педагогическими принципами:

Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);

Доступности(дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);

Здоровьесбережения (имеется основное и дополнительное освещение (над индивидуальным зеркалом), стены кабинета тепло-желтого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);

Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

2. Зоны логопедического кабинета

Логопедический кабинет имеет зональную структуру.

Зона методического и дидактического сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

• Материалы по обследованию речи детей;

• Методическая литература по коррекции речи детей;

• Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

• Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

• Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской , учебными пеналами, детскими столами.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

• Коллегиальные заключения ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;

• Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного в логопедическую группу;

• Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);

• Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

• Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;

• Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и аналитический годовой отчет.

3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда МБДОУ

Перечень материально-технических средств

1. Настенное зеркало – 1шт;

2. Стол для детей – 4 шт;

3. Стулья детские – 10 шт;

4. Стол для логопеда – 1 шт;

5. Стул для взрослых – 2 шт;

6. Стол журнальный-1шт;

7. Индивидуальное зеркало – 12 шт

8. Шкаф для пособий –1 шт;

9. Доска маркерная-1шт

10. Полочки – 2 шт;

11. Коробки и папки для пособий – 24 шт.

12. Массажные мячики – 6 шт.

13. Азбука настенная - 1 шт.

14. Набор дидактического материала для обследования речи ребенка – 2 шт.

15. Игры для формирования связной речи:

«Расскажи про свой город»

«Моя квартира»

«История в картинках»

«Мир вокруг нас»

«Мои любимые сказки»

«Деревья наших лесов»

«Развиваем речь»

«Дидактический материал в сюжетных картинках»

«Часть и целое»

«Цвета»

«Контуры»

«Мой дом»

«Дары природы»

«Времена года» - 1 вариант

«Времена года» - 2 вариант

«Времена года» - 3 вариант

«Загадайка — Угадайка»

«Где что растѐт»

«Играем в профессии»

«Говорящие знаки»

«Цвета и краски»

«Репка» (пазлы)»

«Так бывает или нет?»

«Весѐлая логика»

«Дай правильный ответ»

«Угадай мультфильм»

25. Игры для формирования лексико – грамматической стороны речи.

«Кто спрятался за забором»

«Предметы и контуры»

«Фигуры и счет»

«Развиваем речь»

«Мои первые цифры»

«Веселая логика»

«Тематический картинный материал по лексическим темам»

«Мы считаем»

«Маленький художник»

«Лото»

«Гномы - огородники»

«Цвета и краски»

«Так бывает или нет?»

«Угадай мультфильм»

«Детская мозаика»

«Мир вокруг нас»

«Моя квартира»

«Мой дом»

«Ассоциации» (Животный мир)

«Свойства предметов»

«Паровозик»

26. Игры для формирования воздушной струи

«Метелица»

«Бабочки летают»

«Надуй игрушку»

«Покатай карандаш»

«Костер»

«Чайник закипел»

«Снежинки летят»

«Футбол»

27. Игры для формирования звукопроизношения:

«Звонкий - глухой»

Фонетическое лото

«Развиваем внимание»

«Предметы и контуры»

«Азбука на кубиках»

«Говорящая азбука»

«Весѐлая логика»

«Мир вокруг нас»

«Азбука-барабан»

«Буква за буквой»

«Логопедическое лото»

«Азбука развивающая игра»

«Какой звук потерялся»

«Какое слово задумано»

«Подскажи Петрушке звук»

«Дидактический картинный материал по развитию фонематического восприятия»

«Картинное домино»

«Развитие фонематического слуха»

28. Звуковые фишки (красные, синие, зеленые) – 10 шт.

29. Схемы определения места звука в слове – 10 шт..

30. Счетные палочки – 10 шт.

31. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.

32. Сюжетные картинки для развития связной речи.

33. Картотеки пальчиковых игр.

34. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы )

36. Фигурки животных.

Методическое обеспечение учебного процесса

Обследование речи:

1. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 279 стр.

2. Забрамная С. Д., Боровик О. В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» М., Владос, 2005 г.

3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16с.

4. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» Москва, 2014 г.

5. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: и Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 – 48с.

Формирование фонетико-фонематических представлений и подготовку к обучению грамоте.

1. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1, 2, 3 по обучению грамоте детей в старшей логопедической группе/О.С. Гомзяк-М.: Изд. «Гном», 2011

2. Готовимся к школе/Н.В. Чуб. ЗАО Фирма «Бертельсман Медиа Москау ОЛ», г. Москва, 2014

3. Жукова Н. С. «Уроки чистописания и грамотности» Москва ЭКСМО, 2011г.

4. Цуканова С.П., Бетц Л.Л.Формируем навыки чтения демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Издательство ГНОМ, 2012.-64с.

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.- 48с.

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-пресс», 1998.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II, III период. Пособие для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2004.- 32

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – сементической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – сементической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – сементической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104

7. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) - М.: «Гном-пресс», 2005.

8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

11. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

12. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.

13. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2007.

14. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002

15. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336.

16. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96.

17. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с – 2 шт

18. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с – 2 шт

19. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно – методиечское пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 128

Методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ

1. Альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;

2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов \ А.Е.Белая, В.И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: ПРофиздат, 2006

3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - 56

4. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.: Гном и Д 2001 - с.136

5. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях Альбом дошкольника Издательство Гном 2012г. 8 частей.

6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 16с.

7. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Буквы и звуки С-Ш. Называй, различай, запоминай. Лексические тренинги для детей 6-8 лет, развивающие внимание и память. Комплекс упражнений и картинный материал. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004

8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р,Р’ у детей. Издательство ГНОМ и Д, 2000.

9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ. пособие для логопедов, родителей и детей.

10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука Л’ у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.

11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 2 шт.

12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С’, З’ у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 3 шт

13. Косинова Е. В. «Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет» Москва Эксмо 2012г.

14. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб: Издательский дом «Литера», 2005

15. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношщения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

16. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 40 с.

17. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 248с.

Документация учителя-логопеда

1. Аналитический отчет (с анализом выполненной работы по пунктам годового плана организационно-педагогической деятельности учителя-логопеда).

2. Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.

3. График работы учителя-логопеда.

4. Динамика речевого развития ребенка (мониторинг коррекции речевых нарушений).

5. Книга зачисленных детей в группу с ТНР

6. Журнал консультаций.

7. Индивидуальные тетради детей.

8. Отчет о профилактической работе.

9. Папка с печатными материалами по темам консультаций.

10. План взаимодействия с другими специалистами.

11. Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых), индивидуальных занятий.

12. Портфолио профессиональной деятельности.

13. Рабочая программа учителя-логопеда.

14. Циклограмма деятельности.

4. Правила пользования логопедическим кабинетом

• Влажная уборка кабинета производится 3 раза в неделю;

• Ежедневно проводится проветривание кабинета;

• По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.